Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад №14 станицы Гривенской

Критерии 1

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

2022 год

1.1 Видеозапись совместной деятельности с участниками образовательных отношений .

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ Пелипенко С.Н.

1.2 Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.

Воспитательно - образовательный процесс осуществляю в соответствии с ООП ДО, разработанной на основе ФГОС ДО с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель моей педагогической деятельности - гармоничное развитие личности каждого ребёнка с учётом его возраста.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности использую следующие современные образовательные технологии, которые эффективно использую в совместной деятельности с детьми, а также с семьями воспитанников:

- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология проектной деятельности;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- технологии предметно-развивающей среды;
- технология исследовательской деятельности;

Задача сохранения и укрепления здоровья как физического, так и психологического, приобщение детей к здоровому образу жизни в нашей работе является одной из приоритетных. И здесь на помощь приходят мне **здоровьесберегающие технологии.**

Каждое утро в детском саду начинается с зарядки, в тёплый период зарядка проводится на свежем воздухе, что даёт бодрый заряд на весь день. В течение дня соблюдаются режимные моменты, физ.минутки, гимнастика для глаз, для пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, прогулки, подвижные игры.

Всё это способствует закаливанию детского организма и снижению заболеваемости.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни, мною были разработаны ряд мероприятий: спортивные

праздники с родителями и детьми, консультации, наглядная агитация, анкетирование, встреча с мед. сестрой. С воспитанниками принимаю активное участие в проведении «Недели здоровья», и мероприятиях «Мама, папа, я - спортивная семья», «День здоровой семьи» и т.д.

В своей работе я активно использую **информационно-коммуникативные технологии**, так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и оформления стендов группы;
- подобрать дополнительный познавательный материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;

Учитывая в своей работе тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, использую инновационные технологии я разработала ряд интерактивных дидактических игр и упражнений, таких как:

- «Найди героя сказки», «Поле чудес», «У бабушки в деревне», «Времена года», «Путешествие капельки», «Найди пару».

Я считаю, что интернет изменил деятельность всех воспитателей нашего детского сада. Воспитательно-образовательный процесс стал более успешным, эффективным с использованием компьютера и интерактивных технологий в качестве дидактического средства.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям, я размещаю подробную информацию о своей педагогической деятельности в своём боге детского сада https://xn---14-eddeifwckj9a9asf.xn--p1ai/blogi/blog-pelipenko-svetlany-nikolaevny/ .

Являюсь слушателем различных вебинаров:

- «Средства и приёмы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста», УМЦ «Школа 2100» президент Образовательной системы Р.Н.Бунеев
- «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста на примере пособия «Лесные истории» , УМЦ президент Образовательной системы Р.Н.Бунеев
- «Творческое развитие ребёнка в соответствии с ФГОС» , всероссийский форум «Педагоги России» и др.

Участвую в научно-методический семинарах:

- «Использование инновационных педагогических технологий в организации различных видов детской деятельности в образовательном учреждении» г.Славянск – на – Кубани
- «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях апробации авторских программ» г. Краснодар

- «Вопросы воспитания в системе дошкольного образования. Анализ современных тенденций» г.Краснодар

Наш детский сад имеет страницу в сети Instagram , на этой странице я размещала информацию о своей профессиональной деятельности: фотоочеты с занятий, достижения воспитанников, мастер-классы с детьми и т.д.

Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

Использование компьютера позволило оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызвать положительный эмоциональный отклик с их стороны. Применение компьютерных дидактических игровых заданий даёт возможность повысить не только уровень познавательного интереса, но и уровень познавательной активности и самостоятельности мышления.

В своей работе я использую **технологию проектной деятельности**, что позволяет изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность. Развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становиться увереннее в своих силах. «Метод проектов» самый трудный, но интересный в работе. Технология проектирования ориентируется на совместную деятельность участников образовательного процесса: воспитатель-ребёнок, ребёнок - родители, воспитатель - родители. Поэтому стараюсь вовлечь родителей и других членов семьи в образовательный процесс дошкольного учреждения. В технологии проектирования каждому ребёнку обеспечиваю признание важности и необходимости каждого в коллективе.

Считаю, что в работе с детьми наиболее эффективным являются **личностно-ориентированные технологии**, использование которых позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс. Я стараюсь быть партнёром детей во всех видах деятельности. Способ общения - это понимание, признание и принятие личности ребёнка. При оценке деятельности использую поощрение и похвалу. Предлагаю детям оценивать друг друга, использую самоконтроль. Стараюсь поддерживать детей с заниженной самооценкой, провожу с ними индивидуальную работу вне занятий.

Предоставляю возможность детям выбирать занятие по интересам (в свободной деятельности, во время прогулок), откликаюсь по возможности на любую просьбу ребёнка в совместной деятельности. В результате создаются равноправные взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса.

В своей работе использую **игровые технологии**. Основной вид деятельности дошкольника - игра. В процессе игры ребёнок познаёт мир, накапливает личный опыт. Игра-это образ жизни ребёнка. Проведение занятий в игровой форме позволяет мне вовлечь каждого ребёнка в

образовательный процесс, где я выступаю в роли партнёра, помощника, но никак не наставника. Для социального развития ребёнка важно создание условий для формирования коммуникативных навыков. С этой целью в свободной деятельности использую все виды игр: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, режиссёрские, строительные, игры-драматизации, словесные и т.д., которые включаю в ежедневный план работы. Во время игры у детей более успешно идёт развитие познавательных процессов, быстрее формируются и закрепляются положительные черты личности и социальные навыки, умение работать в коллективе.

1.3 Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.

Полноценно решать задачи воспитательно-образовательного процесса помогают мне разные виды ООД с использованием традиционных методов и приёмов. В непосредственно образовательной деятельности я использую новые технологии и методы обучения дошкольников:

-метод проблемно-поисковый, на занятиях стараюсь создать проблемную ситуацию, которая будет лично значима для ребёнка. Именно эта преднамеренность помогает увидеть противоречие.

-исследовательский метод, который способствует высокому качеству усвоения нового материала. Стараюсь быть партнёром для ребёнка на занятиях. Учу детей наблюдать, выдвигать гипотезы, делать выводы, обобщения, проверять решения путём «проб и ошибок».

-метод экспериментирования. Дошкольники - прирождённые исследователи. И этому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Часто с детьми проводим различные опыты с водой, воздухом, песком и т.д. Также дети имеют возможность самостоятельно экспериментировать в специальном уголке, где есть всё необходимое.

При реализации данных технологий отмечена их универсальность, что позволяет использовать их при организации различных видов детской деятельности, совместной деятельности взрослых и детей. Благодаря им, воспитательно - образовательный процесс становится интересным и увлекательным.

1.4 Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.

Для того, чтобы достичь определённых результатов, в группе создана предметно-пространственная среда, которая стимулирует самую разнообразную деятельность ребёнка: книжный уголок, уголок для сюжетно-ролевых игр, уголок природы и экспериментирования, уголок для изобразительной деятельности, спортивный уголок, уголок конструктивной деятельности, уголок настольно-печатных игр, уголок для театральных игр и

музыкальной деятельности, уголок познавательно-исследовательской деятельности.

Все уголки расположены в группе так, чтобы детям был доступен материал. Каждому ребёнку предоставлена свобода в выборе средств для применения творческих способностей, удовлетворения своих интересов и любознательности, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности (физическую, умственную, игровую), но и становится объектом самостоятельной деятельности ребёнка, являясь своеобразной формой самообразования.

1.5 Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности я слежу за эмоциональным состоянием ребят. Проявляю уважение к личности каждого ребенка, стремлюсь к установлению доверительных и доброжелательных отношений с детьми, не один ребёнок не остаётся без внимания и помощи, внимательно отношусь к просьбам детей и стараюсь их выполнить. Создаю условия для развития творческой активности детей и поддерживаю инициативность и самостоятельность дошкольников, побуждаю детей к самостоятельному выбору деятельности. В нашей группе атмосфера искренняя, позитивная, добрая, что благоприятно сказывается на образовательном процессе. Ребята всегда приветливые, весёлые, отзывчивые.

1.6 Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.

Чтобы дети верили в свои силы, развивались и экспериментировали, я поощряю инициативу каждого ребёнка, поэтому в своей практике применяю различные приемы и методы: продуктивные виды деятельности, совместная исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирования, интегрированные познавательные занятия, наблюдение и труд в уголке природы, ритуал планирования самостоятельной деятельности, организация проектной деятельности, самостоятельная деятельность детей, групповой сбор; а также, такие приемы, как алгоритмы, моделирование ситуаций, индивидуально-личностное общение с ребенком. Поддерживаю и развиваю уверенность в себе, в своих возможностях. Формирую у детей привычку находить себя в увлекательном занятии. Одобряю и поощряю любые достижения моих воспитанников.

1.7 Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в различных ситуациях.

Через игровые ситуации дети узнают о правилах культурного общения, знакомимся с правилами этикета, ЗОЖ, правилами дорожного движения. Прививаю детям дружелюбие, ответственность за сделанный поступок, заботу о ближнем, умение общаться со сверстниками и взрослыми, так как в дошкольном возрасте закладывается социализация личности.

Также считаю, что залогом успешной воспитательной деятельности с воспитанниками является сотрудничество воспитателя с родителями. Сделать родителей активными участниками воспитательного процесса - это важная задача воспитателя. Вся моя работа ведётся в тесном контакте с родителями. Постоянно обсуждаю с родителями вопросы, связанные с воспитанием, образовательным процессом, организацией досуга. Встречи проходят в форме бесед онлайн, консультаций, анкетирования, родительских собраний (онлайн) и м.др. Многие родители интересуются дошкольной жизнью своих детей, помогают мне, принимают активное участие в жизни группы и детского сада.

Ежегодно родители участвуют в конкурсах, предлагаемых детским садом:

-«поделки из природного материала»;

-«мастерская кормушек»;

-«ёлочные украшения» и т.д.

Родители, сами создают мастер-классы по разным направлениям образовательной программы, которые обсуждаются в группе детского сада совместно с детьми. Принимают активное участие в традиционных конкурсах осенних, зимних и рождественских поделок. Я считаю, что взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие для полноценного развития воспитанников, обеспечивающее усилие компетентности родителей в области воспитания.

Заведующий МАДОУ- д/с №14
ст.Гривенской _____ Н.С.Манафова

Воспитатель МАДОУ-д/с №14
ст.Гривенской _____С.Н.Пелипенко